

广西师范大学文件

师 政〔2016〕3号

关于印发广西师范大学“十三五” 事业发展规划的通知

各学院（部）、各单位：

现将《广西师范大学“十三五”事业发展规划》印发给你们，
请认真贯彻执行。

广西师范大学

2016年12月29日

广西师范大学“十三五”事业发展规划

“十三五”时期（2016-2020年）是我国全面建成小康社会的决胜阶段，是广西实现“两个建成”目标的关键时期，也是学校把握省部共建重大机遇，实施发展定位规划、深化综合改革、建设高水平大学的重要战略机遇期。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》《广西中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《广西壮族自治区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》及《广西师范大学发展定位规划（2013-2020年）》，紧密围绕国家和地方战略发展需求，结合学校实际，编制本规划。

一、发展基础和环境

“十二五”时期，学校按照“育人为本，提高质量，改革创新，突出特色”的发展方针，锐意进取，改革创新，成功迈进省部共建高校行列，入选国家“中西部高等学校基础能力提升计划”，研制实施了《广西师范大学章程》《广西师范大学发展定位规划（2013-2020年）》《广西师范大学深化综合改革总体方案》等制度建设和改革发展的顶层设计方案，各项事业持续、快速发展。“十二五”期间学校取得的主要成绩如下：

（一）办学规模稳中有升

学校坚持“规模、结构、质量、效益”协调发展的原则，稳步扩大办学规模，优化办学结构。全日制普通本科生规模从“十一五”期末的 16679 人增加到 23330 人，增长率约为 40%；硕士研究生从“十一五”期末的 5061 人增加到 5899 人，增长率约为 17%；博士研究生从“十一五”期末的 69 人增加到 137 人，增长率约为 98.6%。学校加大职教师资培养力度，学生从 2010 年的 1180 人增加到 2015 年的 3975 人，增长率约为 237%。成人教育学员从 2010 年录取的 6720 人增加到 2015 年录取的 10547 人，增长率约为 56.9%。

（二）教育教学工作成绩显著

学校坚持以教学为中心，深化教学改革，教育教学工作取得了显著成果。国家级教学成果奖获奖数量创历史新高（实现了一等奖零的突破），“学前教育专业”入选国家卓越教师培养计划，“化学专业”成为国家专业综合改革试点，3 门课程入选国家“十二五”建设规划教材，10 个专业获得高等学校优势特色专业（群）立项，5 个专业分别获得优质专业、特色专业以及创新创业改革示范专业立项，3 门课程成为国家精品视频公开课，2 门课程成为国家精品资源共享课，4 门课程成为国家教师教育精品资源共享课，2 名教师获得“全国高校思想政治理论课教学能手”称号。在深化人才培养模式改革中，学校组织实施了“本科教学独秀行动计划”，设立了 6 个“校级独秀实验班”建设项目，积极探索拔尖人才的培养模式。依托清华在线网络教学平台积极开展课程教

学改革，试点建设了首批教师教育类校本慕课。学生在第一届、第二届全国中小学教师/全国高等师范院校学生“翻转课堂”系列微视频大奖赛中获一、二等奖各 1 项，三等奖 4 项。师范生教育教学实践技能提升工程项目获得教育部“教师队伍建设示范项目”立项，“生物学实践教育基地”获批为国家级大学生校外实践教育基地。

（三）人才培养质量稳步提升

学校紧抓人才培养质量，大力推进创新创业教育改革，学生获得全国性竞赛奖项 1054 项，其中，在 2013 年、2014 年全国师范院校师范生教学技能竞赛中学校均获得广西唯一的一等奖，2015 年获得一等奖 2 项（在全国 92 所参赛师范院校中排名前八）。研究生学位论文“双盲”评审优秀学位论文篇数和优秀率居广西高校前列。近五年学生就业率在区内高校排名前列，连续三年被评为“全区高校毕业生就业工作先进单位”。筹建“独秀谷大学生创业园”，初步形成了雁山校区文化产业创业、育才校区科技创新创业的新格局，学生获得国家级大学生创新创业训练计划项目 173 项。

（四）师资队伍水平显著提高

学校加大师资队伍建设力度，高层次人才队伍不断壮大，国家“万人计划”人选、国家杰青、长江学者特聘教授、教育部创新团队、英国皇家化学会会士等实现零的突破。学校共引进教师 354 人，其中包括高级职称人员 29 人、博士 110 人；送培博士

81人，取得博士学位回校报到教师61人；出国（境）访学进修60人。学校现有专任教师1535人，比“十一五”期末增加195人，增长14.55%。专任教师中，高级职称占比为52.24%，具有博士学位教师占比为26.97%，具有硕士学位教师占比为53.03%，博士学位与硕士学位的占比分别比“十一五”期末增长27.38%、26.59%。

（五）学科平台不断优化

学校学位点布局进一步优化，实现了一级学科博士学位授权点零的突破，基本形成了规模较大、学科专业较齐全、办学形式和学位授予类型多样的人才培养体系，拥有3个博士后科研流动站、2个一级学科博士学位授权点、12个二级学科博士学位授权点、22个一级学科硕士学位授权点、152个二级学科硕士学位授权点、15个硕士专业学位授权点、75个本科专业。在2012年第三次全国学科评估中，马克思主义理论、教育学和体育学3个一级学科处于全国参评高校同类学科的中上水平，其中马克思主义理论一级学科跻身参评高校的前25%；化学学科深度进入国际ESI排名前1%（千分之七）。学校科研平台不断拓展，现有国家级教学科研平台基地15个，省部共建药用资源化学与药物分子工程国家重点实验室顺利通过认定，与厦门大学“两岸关系和平发展协同创新中心”签订协同合作协议成为国家级协同创新中心的协同合作单位，与北京师范大学签约成为其国家级“中国基础教育质量监测协同创新中心”合作建设单位。

（六）科研创新和社会服务能力持续增强

学校国家自然科学基金杰出青年项目、重点项目、优秀青年项目和国家社科基金重大项目连续取得零的突破，国家社科基金重大项目达到3项，年度项目立项数位居全区高校榜首并连续5年跻身全国百强。学校获各级各类科研项目2122项，科研经费（R&D经费）总计约4.03亿元，经费较“十一五”增长约45.5%。其中，承担国家863、973计划课题，国家自然科学基金、国家社科基金等国家级项目317项，经费约1.3亿元。发表的1158篇论文被SCI等三大索引收录，较“十一五”增长约70%。获得厅级以上科研成果奖励159项。

学校积极与各级政府、企事业单位合作，聚焦国家和区域发展战略，主动服务国家急需，主办了“一带一路与两岸”学术研讨会等多个具有重要影响力的学术活动。“新西南剧展”作品《秋声赋》成功入选“第四届中国校园戏剧节”并获得国家设立的校园戏剧最高奖——优秀剧目奖，还拍摄成话剧电影进行公映，获得了良好的社会反响。“十二五”期间，学校共承担各类横向项目489项，项目经费5438.8万元，与“十一五”期间相比，增加了约363%。学校大力发挥教师教育传统优势，高质量完成“国培计划”、“区培计划”等各级各类培训项目，培训学员12万多人次，为广西经济社会的发展特别是基础教育事业的发展做出了重要贡献。

（七）国际交流与合作进一步深化

学校扎实推进办学国际化，与23个国家和地区的111所学校和教育机构签署有效协议约150份，派出1700多名师生前往

42 个国家和地区进行短期访问、学术交流和进修等，来自 40 个国家和地区的来访个人和团组 380 批、4889 人次来访，主办、联合主办或承办国际研讨会 30 个，与“十一五”期间相比，均有较大幅度的增长。留学生人数稳步增长，生源国和教育层次进一步丰富，共接收来自 70 个国家的长短期留学生 8200 多名，比“十一五”期间增长近 40%，其中，长期（6 个月以上）留学生 4600 多名。学校与国外院校采取学分互认、学位联授的办学模式，共招收中外合作办学项目学生 2541 人。学校获批为教育部首批“来华留学示范基地”，与泰国宋卡王子大学顺利举行庆祝孔子学院建院五周年活动，与越南河内大学正式合作共建的孔子学院成为中越共建的第一所孔子学院，成立了 9 个海外校友会，初步建立了留学生校友资源库，进一步扩大了学校的国际影响力。

（八）管理体制改革深入推进

学校积极推进依法治校，重新修订了学校章程，开展了制度“废、改、立、释”工作，并在学校信息公开网进行了公布。学校积极整合办学资源，新成立了律师学院、健康管理学院、软件学院和新闻与传播学院，组建了教育学部，对政治与行政学院名称进行变更并把部分专业与法学院整合成法学院/政治与公共管理学院。同时，通过设、并、撤等举措，拓展、优化了部门职能。新成立了基础教育管理与合作办公室、教师教学发展中心、校园一卡通中心、创新创业教育中心、易班发展中心；合并了学工部（处）和研工部、学校教育发展基金会和校友总会秘书处；雁山校区建设办公室撤并到后勤基建处。

（九）教职工收入水平大幅提高

学校积极争取和扩大收入来源，从 2010 年经费总收入 50809.08 万元增加到 2015 年的 109485.05 万元，增长率为 115%。学校积极实行绩效工资，深化收入分配制度改革，3 次调整提高了教职工的综合奖励绩效标准，同时调整了在职和离退休人员的基本工资标准，退休人员的生活补贴实行属地化标准，学校人均绩效工资收入稳步提高。

（十）附属单位发展态势良好

截至 2015 年底，出版社集团总资产达 7.08 亿元，净资产达 4.97 亿元，较“十一五”期末均实现了大幅度增长，推出了“新民说”等在社会文化领域有广泛影响力和美誉度的文化品牌；广西师范大学报刊传媒集团与广西出版杂志社整合，更名为广西期刊传媒集团，成为全国首家高校期刊集团。附属中学顺利通过首批特色普通高中验收评估，成为全区唯一一所“示范+特色”名校；附属外国语学校高考一本率逐年提升，2015 年高考文理科一本率合计达到 95.2%，居广西绝对领先地位；成功创办附属小学，实现了学校教育事业从幼儿园、小学、中学到大学各阶段教育的一体化。同时，资产、图书、档案、学报、网络、离退休、后勤、劳动用工等方面工作也取得了较好的成绩。

学校在“十二五”期间取得了诸多成就，但仍面临许多挑战，存在诸多困难和问题：如优势学科的引领示范作用发挥不够，打破壁垒、促进学科交叉融合的有效载体和体制机制尚未形成；教育

改革创新不够，高素质创新人才的培养模式尚未建立，优质教学资源建设有待深入推进；国家级领军人物匮乏，师资队伍整体结构需进一步优化，人才的集聚和培养能力有待进一步提升；科学研究原始创新能力不强，对行业发展支撑不够，评价体系有待进一步完善；教育国际化进程尚须加快，开放办学、对外交流与合作的层次和水平有待进一步提高；体制机制需进一步持续创新，资金获取、资源配置、资源共享机制有待进一步优化。因此，我们必须增强忧患意识、责任意识和担当精神，牢牢抓住“十三五”时期的发展机遇，汇聚各方力量，奋力改革创新，更加有效地应对学校事业发展中面临的挑战。

研判“十三五”期间的发展环境，学校迎来了大好的战略机遇期。从外部环境看，首先，国家和广西的经济社会发展战略给学校提供了大发展的机遇。国家深入实施西部大开发战略，中国-东盟自由贸易区建成发展，国务院批准实施《广西北部湾经济区发展规划》和出台《关于进一步促进广西经济社会发展的若干意见》，珠江-西江经济带建设上升为国家战略，广西与全国同步全面建成小康社会和基本建成西南中南地区开放发展新战略支点的“两个建成”目标正加快推进，中央明确广西构建面向东盟的国际大通道，打造西南中南地区开放发展新的战略支点，21世纪海上丝绸之路与丝绸之路经济带有机衔接的重要门户“三大定位”、国家建设“一带一路”、打造中国-东盟自贸区升级版、加快脱贫攻坚等，多重机遇的优势叠加，使广西进入了历史上最好的发展时期。广西紧抓机遇，“十三五”期间深入实施创新驱动、

开放带动、双核驱动、绿色发展四大战略，全力推动供给侧结构性改革，这些政策和战略不仅对加快广西的经济发展起到至关重要的作用，而且也对创新型人才、应用型人才有着强烈的需求。其次，从国家和广西对教育的重视和支持来看，颁布实施了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《广西壮族自治区人民政府关于深化高等教育综合改革的意见》和《自治区人民政府办公厅关于实施广西高校强基创优计划推进高等学校创新创业教育的通知》等，进一步加大对高等教育的支持力度。尤其是全区教育发展大会和创新驱动发展大会的召开，更是为学校的发展提供了更大的机遇。同时，国家启动“双一流”建设，也为学校的加快发展提供了良好的外部环境。从内部环境看，学校发展定位规划（2013-2020年）通过审核，大学章程经核准颁布实施，学校被确立为广西高等教育综合改革试点单位，尤其是2015年7月省部共建广西师范大学正式落地，学校迎来了利好的发展机遇。当下，我们应紧紧抓住内外各种有利条件，强化顶层设计，通过深化改革，在引领广西基础教育，服务国家文化推广战略、广西产业发展、“两个建成”目标中发挥重要作用，让师生得到更多的实惠，让学校得到更好更快的发展。

二、指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话

精神，全面落实党的教育方针，主动适应经济发展新常态，以立德树人为根本，以提高质量为核心，对接国家“双一流”建设，以创新为动力，大力推进综合改革，加快学校治理体系和治理能力现代化，通过“着力内涵发展、突出办学特色”实现“强基、创优、上水平、显特色”，为在建校 100 周年时全面建成国内高水平大学（国内先进、国际知名、教师教育特色鲜明的地方综合性大学）打下坚实的基础。

三、发展理念

按照“创新驱动，内涵发展，科学治理，协同共享”的发展理念，全面实施“十三五”规划。

创新驱动：以创新精神为引领，在办学体制、管理体制、培养模式、评价体系等重点领域和关键环节的改革上取得重大突破，驱动教学水平、科研水平和创新能力、成果转化能力、社会服务能力全面提升。

内涵发展：以内涵发展为根本，实施一流学科建设工程，带动全校学科结构的整体优化升级；实施“一流本科”教育，着重培养学生的创新精神和创业能力，全面构建卓越人才培养体系；坚持队伍为基，人才强校，创新人才引培机制，形成有利于英才辈出的制度文化。

科学治理：以科学治理为手段，全面推进依法治校，深入实施综合改革，形成治理结构完善、运行机制高效、激励效果明显的现代大学治理体系。

协同共享：以协同为途径，以共享为目标，大力推进校内交叉融合与资源共享，积极通过合作开放汇聚育人资源，着重关切和回应师生企盼，全方位集聚发展力量，提升学校的核心竞争力。

四、发展目标

通过五年的奋斗，学校一流学科专业建设成效明显，若干学科与研究领域在国内外有较强的学术影响；师资队伍引进与培养成效突出，形成一支高水平的人才队伍；人才培养质量居同类大学前列，特色更加鲜明；承担国家重大项目能力进一步增强，出现若干具有重大影响的原创性成果；主动融入国际竞争，国际化办学水平显著提升；对接广西“两个建成”的目标和国家战略，社会服务能力提升显著；管理创新能力不断增强，基本建成“人文、绿色、智慧”的校园。到2020年，初步建成国内先进、国际知名、教师教育特色鲜明的地方综合性大学；到2032年建校100周年时，全面建成国内高水平大学。主要办学发展指标见下表：

广西师范大学“十三五”办学发展主要指标

类型	指 标	“十三五”规划目标
办学 规模 及师 资队 伍	学生数（本/研）（人）	30000/7300
	其中，师范生比例/本科师范生（人）	>35%/13000
	长短期留学生（人）	2500
	其中：学历留学生（人）	1500
	成人教育学生（人）	20000
	专任教师（人）	1800
	其中：博士比例/海外比例	50%/30%
	国家级人才（人）	20
出国（境）交流学习师生规模（人）	2000（阶段内）	

办学条件	教学行政用房面积（万平方米）		70
	教学科研仪器设备值（万元）		60000
	纸质图书（万册）		360
	电子图书（万册）		300
	数据库（个）		100
	出口总带宽（G）		30
学科专业	本科专业数（个）		75
	一级学科硕士点（个）		30
	一级学科博士点（个）		9
	专业硕士点（含领域）（个）		20
	专业博士点（个）		2
	博士后流动站（个）		5
	ESI 排名进入全球前 1%的学科（个）		3
人才培养	就业率		>90%
	考研录取率		20%
	师范专业认证（个/年）		2-3
	新增国家级人才培养基地（个）		2
	新增省部级联合培养基地（个）		6
	新增国家教学成果奖（特/一/二等）（项）		0/1/5
	新增省级教学成果奖（特/一等）（项）		4/10
	国家级虚拟仿真实验教学中心（个）		2-3
	国家级众创空间（个）		1
	年获得省级大学生创新项目（项）		280
	毕业研究生人均公开发表成果（篇）		1.2
	年国家级大学生学科竞赛获奖（项）		320
科学研究	年科研经费总量（万元）		12000
	高级别项目	年均承担国家社科基金项目数（项）	35
		年均承担国家自科基金项目数（项）	60
		新增国家社科重点重大项目（项）	6
		新增国家重点研发计划，国家自然科学基金重点、杰青、优青等重大科研项目（项）	5
	高水平成果	年均发表 SCI 等三大索引论文数（篇）	320
		年均完成进入文科 A、B 类奖励论文数（篇）	100
		年均获得国家发明专利数（件）	60
	高层次获奖	获得国家科技三大奖数（项）	1
		获得高等学校科研成果奖（项）	2
获得高等学校人文社科奖（一/二/三等）（项）		1/2/3	

平台建设	新增国家重点实验室、教育部重点实验室（含培育基地或工程技术中心）（个）	2
	国家国际科技合作基地（个）	1
	新增教育部人文社科重点研究基地（个）	1
	新增国家协同创新中心（含联合）（个）	2
	国家级新型智库（含参与）（个）	1-2
	国（境）外合作院校与机构（个）	120（阶段内）

五、任务与举措

（一）学科集群发展

学科建设的思路为：优化学科结构，集群协同建设，创新发展模式，构建学科高峰。

1. 打造特色鲜明的学科集群

加强学科发展的顶层设计，实施以传统优势学科带动相近学科特别是新兴应用学科和交叉学科发展的学科集群发展战略，打破学科、学院（部）间的学术与管理壁垒，推动学科集群内部的交叉融合和资源共享，为学科高地与学科高峰建设奠定基础。根据学科建设基础，遵循弘扬教师教育传统、彰显人文学科特色、发挥基础学科优势、推进应用学科发展的建设思路，构建“教师教育”“理学基础”“桂学与文化传播”“区域发展与社会治理”“药物化学与生态资源”“数据挖掘与信息处理”“体育与艺术”等 7 个学科群。

专栏 1: 七大学科集群

“教师教育”学科群: 重点建设教育学、发展与教育心理学等主干学科, 大力发展教育硕士、应用心理硕士、汉语国际教育硕士等专业学位教育。在中小学各学科教育、学前教育、心理健康教育、汉语国际教育、中职学校教育等领域, 形成鲜明的特色和优势。通过学科交叉、文理融合, 培养具有现代教育理念、教学能力强、引领和服务广西基础教育发展的中坚力量, 以适应广西深化教育领域综合改革需要, 服务广西教育振兴行动计划, 助推打造广西教育升级版。

“理学基础”学科群: 充分发挥数学、物理学、化学等传统学科优势, 促进理学与优势学科和新兴学科的结合, 全面提升理科实力, 为广西相关专业人才培养和其他学科的发展提供有力支撑。

“桂学与文化传播”学科群: 充分发挥中国语言文学、历史学、民族学、人类学、外国语言文学和新闻传播学等学科的人才和平台优势, 开展桂学与民族文化传承创新、泛北部湾及海上丝绸之路历史文化、民族文化与文化软实力、民族文化对外交流与传播、民族旅游与文化遗产、民族地区文化产业、民族地区公共文化服务等研究; 在桂学研究、文化软实力研究、文化产业发展、公共文化服务体系建设和泛北部湾及海上丝绸之路历史文化、民族文化对外传播、南疆(包括陆疆与海疆)的历史开发与演进等方向取得高水平的科研成果, 培养高层次人才。既服务于广西“文化强区”建设需要, 更服务国家构建“海丝之路”的战略发展。

“区域发展与社会治理”学科群: 充分发挥马克思主义理论、法学、应用经济学和管理学等学科的人才和平台优势, 开展马克思主义中国化与民族地区科学发展、民族地区社会主义核心价值观培育与践行、民族地区社会治理体系和治理能力现代化、广西“双核驱动”发展战略举措、珠江-西江经济带合作共享发展、“一带一路”共同体建设等研究, 取得高水平的科研成果, 培养高层次人才。服务广西“两个建成”、“三个定位”战略目标, 为建设创新广西、绿色广西、开放广西、和谐广西、法治广西服务。

“药物化学与生态资源”学科群: 充分发挥药物化学、生态学、环境科学与工程等学科的人才和平台优势, 以广西的特色资源为重点, 在天然与合成药物化学、生命分析化学、生态与环境保护、干细胞工程、新能源材料等方向, 形成鲜明的特色和优势。通过促进化学、生命科学、环境科学的交叉融合, 为广西中医药发展、广西“生态文明示范区”建设提供强有力的支撑, 服务医药制造、生物、新材料、节能环保、养生长寿健康产业等广西重点培育打造的千亿元产业和战略性新兴产业。

“数据挖掘与信息处理”学科群: 充分发挥计算机科学与技术、软件技术、信息安全、电子科学与技术、通信技术学科的人才和平台优势, 开展计算机软件与理论、网络与信息安全、非线性电路与复杂网络等研究; 在数据理论与技术、分布式系统安全、智能识别和信息处理、非线性电路系统、光网络技术、信号与信息处理等方向取得高水平、可转化的应用性成果, 培养高层次人才。引领广西新一代信息技术产业发展, 服务广西“西部经济强区”建设和“14+10”产业发展, 推进广西新型工业化进程, 促进国家“两化融合”战略。

“体育与艺术”学科群: 充分发挥体育学、音乐与舞蹈学、美术学、设计学等学科的优势, 开展广西民族传统体育、广西体育非物质文化遗产、区域音乐舞蹈、泛漓江流域绘画艺术、少数民族美术非物质文化遗产及资源开发、环境设计与地域文化产业发展、区域民族环境空间设计等方面的研究, 在少数民族传统体育、少数民族音乐舞蹈、桂林山水艺术、民族美术资源挖掘及推广、民族设计及民族文化创意产业等研究领域取得标志性成果, 服务广西体育健康事业与产业、广西艺术事业与产业。

2. 实施一流学科建设工程

围绕学术前沿和国家地方重大发展战略,启动学校统筹推进一流大学与一流学科建设方案的编制与实施工作,完善学科资源配置机制,优先支持在学科评估中保持领先和进步明显的学科,建设打造一批高峰学科和若干高峰学科方向,并进一步发挥优势学科与培育学科的辐射、示范作用,不断提升学校学科整体水平。根据现有学科基础和学校发展定位规划,通过分层次建设,化学、马克思主义理论、教育学、中国语言文学、计算机科学与技术、物理学等学科全面建成国内先进学科,力争其中有1-2个学科成为国际知名学科;数学、环境科学与工程、电子科学与技术、世界史、法学、应用经济学、体育学等学科中力争有2-3个学科成为国内先进学科;政治学、外国语言文学、生态学、统计学、软件工程、音乐与舞蹈学、美术学、公共管理等学科中力争有3-4个学科成为国内知名学科。

3. 加强学位点建设

以提升质量和服务需求为导向,结合学位点合格评估、学科水平评估和专业学位水平评估,进一步加强学位点的内涵建设,凝练特色,形成品牌。重点打造马克思主义理论、化学一级学科博士点的特色和品牌,提高其国内影响力和国际知名度;以中国古代文学二级学科博士点为基础,努力建成中国语言文学一级学科博士点;选择重点,积极组织培育和申报博士点学科和专业学位博士点;依托优势学科专业,打破学科壁垒,促进学科开放与发展,推动学科之间相互渗透、交叉和整合,培育新的学科增长

点；支持建设社会需求量较大的学科和专业学位点，满足区域经济社会发展的需要。实施学位点动态调整，主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需求，加快紧缺人才特别是新兴学科、交叉学科人才培养，撤销社会需求不大、办学水平不高的学科专业，构建学位点新的结构体系。

专栏 2：博士点学科攻坚计划

通过开展学科水平评估、专业学位水平评估和学位点合格评估工作，结合评估指标体系，在研究生课程建设、研究生科研能力培养、实践基地建设与案例库建设等方面对优势学科和学位点予以重点支持；制定导师考核办法并建立导师培训机制，通过开展导师考核和培训，提高导师指导水平，增强导师指导学生的积极性和主动性；完善研究生科研创新资助和奖励制度，提高研究生的科研水平和创新能力。依据现有学科基础，重点建设教育学、中国语言文学、计算机科学与技术、物理学、数学、环境科学与工程、电子科学与技术、法学、应用经济学、体育学等学科，力争到 2020 年获得一级学科博士学位授权，教育学、计算机科学与技术、数学、环境科学与工程、电子科学与技术、应用经济学学科先后获得博士后科研流动站；世界史、政治学、外国语言文学、生态学、统计学、软件工程、音乐与舞蹈学、美术学等学科中部分学科争取获得博士学位授权；加强专业学位点建设，争取获得教育博士和工程博士专业学位授权。

（二）卓越人才培养

人才培养的思路为：强化立德树人，接轨地方需求，创新培养模式，提升培养质量。

1. 优化以地方需求为导向的学科专业布局

制订学科专业建设发展规划，通过学科专业预警机制动态调整优化学科专业布局，不断加强学科专业内涵建设。回应国家和广西经济社会发展需求，以“强化优势、打造特色、满足需要”为原则，采取增、建、关、停、并等措施，以差异化发展方式整

体提升专业的核心竞争力。实施本科专业评估工作，利用本科教学审核评估的结果，对全校学科专业进行全方位、立体式的检验；贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导方针，采取定性及定量相结合的方法，形成各专业的评估结果，为学校进一步优化专业结构，深化专业教学改革，科学制定招生计划提供依据。开展师范专业认证工作，以教育部、自治区教育厅师范专业认证试点为契机，逐步开展全校师范专业认证工作，进而实施校级、区级、国家级卓越教师行动计划，保持教师教育特色及高地，形成师范专业高峰学科，提高优势师范专业的国内影响力和国际知名度。

2. 探索以学科专业群为依托的多元特色人才培养模式

坚持“追求卓越、自主发展”的人才培养理念，以学生为本，以适应社会需求为检验标准，注重学生全面发展与个性发展相结合，构建“学科专业群发展+学生个性化培养”的人才培养路径，完善多元化的人才培养模式。进一步推进“独秀人才培养计划”，努力探索大众化背景下拔尖卓越人才培养模式，强化实践导向形成应用型人才培养创新模式，为学生提供多选择的成才路径。实施交叉学科复合型人才培养工程，借助学校学科专业综合性优势，开设跨学科复合型人才实验班，建立校级人才培养平台。在经济、管理、法学、文学、教育、英语等学生需求量大的专业扩大辅修、双学位研读范围，提高学生的综合素质和学业竞争力。推行多选择性的个性人才培养计划，在部分学科专业开展大类招

生试点，强化“厚基础”“宽口径”的课程设置方案，逐步落实与大类招生相适应的阶梯式、个性化、模块化、宽口径的人才培养新方案；完善校内学生转专业、专业分流机制，促进学生个性发展。深化研究生分类培养模式改革，凸显学术学位研究生学术创新能力培养和专业学位研究生实践应用能力提升的分类培养要求。

3. 构建以创新创业能力培养为核心的个性发展课程体系

以大学课程的科学发展、社会进步、人格完善的“三位一体”为价值取向，建立以“四创”能力为重要指标的人才培养质量标准，修订学科专业人才培养方案，构建学生个性发展课程体系。启动通识核心课程建设计划，建设一批通识核心课程，实现通识教育与专业教育的有机结合，满足学生个性发展需要。实施创新创业课程计划，构建创新创业教育课程群，完善学分认定，建设创新创业孵化基地，实施本科生及研究生的创新创业训练项目。试行学生个性发展课程计划，以专业大类培养为主，确立专业核心课程，打破学科专业壁垒，逐步实现全校自由选课，力争所有专业可开放的修读名额达到 5~10%，支持学生跨专业、跨学院（部）、跨校进行课程研修。加快“互联网+”教学资源库建设工程步伐，重点建设一批国家精品开放课程，利用丰富的在线课程资源推动学校混合式教学改革，借助“学堂在线”“西南地区教师教育联盟”等平台建设一批教师教育优质课程资源，扩充校级课程试题资源库。

4. 完善以科教融合为特色的高水平协同育人机制

构建教学和科研协同育人创新机制，引导教师将学科研究成果、教学改革成果转化为教学内容，将科研、教改的新观点、新方法、新材料、新手段和新技术等融入课堂教学和实践教学。通过绩效考核、科研评价机制改革，引导科研平台、基地、团队吸收本科生、研究生分层次、分阶段、递进式进课题、进实验室，参与科学研究项目及科技成果转化。加大学生的科技创新奖励力度，鼓励学生发表高水平学术论文和申请国家专利。

大力推进学校与政府、企事业单位、科研院所等开展深度合作，对接好理论与实践、培养与需求，充分利用社会资源提升优质教育资源，形成多方参与教育改革、推动教育发展的态势，共同培养卓越人才。建设卓越教师培养协同创新中心，注重师范生教学技能培养，通过改革人才培养方案，科学构建基于协同育人平台的实践课程体系。加强学校和企业人才培养的对接度，依托优质实践教学资源，深化与实践基地的互动共享。整体推进实施大学生学科竞赛、人才培养模式实验区、实验室和实训实习基地等建设项目，发挥其合力作用。提高“三实”（实验实训实习）投入经费，强化实验管理人员队伍建设，巩固与拓展并举，加强实习基地与实验室建设。

专栏 3: 优秀生源拓展计划

推进“大类招生”改革: 以先行试点、逐步推广的方式实施大类招生, 加强对大类招生学生的专业引导, 提高学生学习的积极性和主动性; 逐步建立与大类招生相适应的阶梯式、个性化、模块化、宽口径的人才培养新方案。创新招生录取评价模式, 增加综合素质或自主面试考核环节, 对考生进行多元化、过程性的综合评价。

实施优秀学生海外研修资助计划: 依托广西高等教育强基计划, 加强与欧美合作高校的联系, 选拔在校优秀中国学生到海外研修或访学, 拓宽学生的国际视野, 不断扩大在校生海外游学规模, 提升学校的辐射力, 吸引优质的生源。

试行优质专业“本硕连读”: 探索施行“本硕连读”培养机制, 以独秀实验班、卓越教师为载体, 探索“4+2”本硕贯通培养新模式, 在本科和硕士培养阶段, 统筹安排调整课程建构和课程实施, 促进课程学习和科学研究的有机结合, 提供与学生创新意识 and 创新能力培养相匹配的优质教育资源, 培养卓越人才。

试点博士研究生招生“申请考核制”: 在部分专业博士研究生录取中试行“申请考核制”, 充分发挥学科专家组在招生中对考生学术能力、学术潜力、学术思想的评价作用, 提高博士生招生工作的科学性和灵活性, 吸引国内外一流高校优秀学生到校攻读博士学位, 进一步提高生源质量。积极推进专业学位与学术学位硕士研究生分类考试、分类选拔。

专栏 4: “一流本科”建设

创新创业课程计划: 构建“1+X”的创新创业教育专门课程群(1: 通识教育必修课《创新创业基础》; X: 创新创业实践类选修课), 完善创新创业类课程学分认定制度。建立王城、育才、雁山三个校区的创新创业孵化基地, 打造学校的众创、众包、众扶、众筹平台, 构建企业、高校、科研机构、创客多方协同的新型创业创新机制, 重点扶持一批“双创”示范单位。深入实施面向本科生和研究生的创新创业训练项目, 通过组织开展创新创业活动、举办各类科技创新、创意设计、创业计划专题竞赛等方式提高学生的创新创业能力, 引导并鼓励学生进行专利申请和科技成果转化。

本科专业评估: 贯彻“以评促建, 以评促改, 以评促管, 评建结合, 重在建设”的指导方针, 坚持“强化特色、分类指导、常态评估”的原则, 采用定性和定量相结合的方法对全校所有专业进行全方位、立体式地评估。建立评估的指标体系, 对各专业毕业论文、课堂教学、课程教学大纲及教学进度计划表、课程考试等项目进行过程评估, 并将评估结果作为学校专业调整、招生、就业等本科教学政策方针制订的重要依据。

独秀行动计划: 依据各学科专业特点, 在不同专业设立独秀实验班, 深化教学改革, 积极探索和优化地方综合性大学本科人才培养模式及运行机制, 探索构建高等教育大众化背景下拔尖人才的教育培养路径, 着力培养和造就一批具有较强创新能力和发展潜力的教师教育、基础学科和应用学科领域的拔尖人才, 实现一流本科教育目标。

专栏 5: 研究生创新人才培养计划

开展研究生网络课程建设,分批次建成 20 门面向研究生专业基础课或专业必修课的慕课课程;重点资助各学科和学位点进行研究生联合培养实践基地建设,以校级基地立项的形式进行培育,争取获得自治区级和国家级联合培养基地立项;资助并推动专业学位教学案例库建设,奖励入选国家专业学位教学案例库的案例;提高研究生创新项目和专业竞赛的资助范围和力度,实现研究生教育创新计划的年度资助项目数和资助经费的倍增,设立专项经费资助研究生参加高级别学科竞赛和学术会议。

5. 健全以学生成长成才为中心的全员育人工作体系

以立德树人为根本,适应学生代际特征和群体特点,探索建立分工明确、配合良好的学生成长成才服务体系,形成全员育人的良好机制。搭建辅导员成长高端平台,推动学生工作专业化发展。建立一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的学工队伍,从制度建构和队伍传承方面确保人才培养目标实现和可持续发展。强化第一课堂与第二课堂的对接,充分发挥教师教书育人的引领作用,鼓励教师结合学科专业特点指导、参与学生第二课堂活动,推动学生乐学、勤学、善学,关注学生的全面发展与个性培养。规范研究生导师的遴选、聘任和考核机制,不断提高研究生导师的指导能力,建设一支结构合理、责任感强、科研水平高的研究生导师队伍。

专栏 6: 建设学生事务服务中心

基于多校区办学的格局,围绕“以学生为本,以立德树人为根本任务,服务于学校人才培养总目标,服务于学生的全面发展”的工作理念,通过整合资源,建成学生事务“一站式”服务中心,优化学生办事程序,打造集日常事务办理、咨询服务、信息发布、师生交流等功能于一体的学生服务平台,为学生提供简便、快捷、优质的服务。

（三）教师教育创新

教师教育发展的思路为：整合优化资源，锻造学科品牌，职前职后互哺，校地双赢互惠。

1. 建设教师教育学科高地

整合校内外教师教育资源，以教育学科为核心载体，试点“教师教育学科专业群”改革，以国家级教师教育实验教学中心建设为契机，形成教育研究、教师教育、教育文化一体化建设机制，推进学校教育学科的人才培养、科学研究、队伍建设、社会服务、国际交流实力跨越式发展。强化教师教育队伍建设，按照专业教师的10%配备学科教育教师，并将教育学部教师队伍与各二级学院学科教学论专家队伍、一线优秀中小学教师和教研员队伍进行统合组建，促进教育类相关学科的融合和互补，形成整体优势，探索优质教师教育人才培养有效路径，引领广西教师教育改革与发展。提高职教师资的培养水平。巩固提升基础教育品牌的辐射力。

2. 建设国内一流的民族地区教育智库

凝聚校内外教育学科的学术力量，立足东盟，发挥区位优势，深入研究东盟、西部民族地区教育领域的前沿和重大现实问题，形成系列对民族地区教育决策有重要咨询价值的政策研究成果，建设国内一流的民族地区教育智库，打造富有区域特色的教育科研高地，争取获得高端的项目与成果，不断增强学校教师教育辐射力与影响力。《教育观察》刊物力争入编《中文核心期刊要目总览》。

3. 优化“未来教师”培养方式

以“教师教育创新平台”建设和“独秀试验班（教师教育）”为试点，积极发挥“互联网+”的功能，充分利用教师教育课程联盟平台资源，优化学校教师教育课程设置，突出师范生教师能力培养。建设学校卓越教师培养协同创新中心，协同校内相关职能部门和校外中小学、幼儿园、中职学校以及区内外师范教育的名校，形成人才培养共同体；探索师范大学与地方政府和中小学、幼儿园、中职学校联合培养卓越教师新模式，有力提升基础教育资源对高校师范生培养的反哺实效；以卓越教师培养协同创新中心为载体，推进学校各类型教师教育协同培养路径探索与实践。实施“未来教师”培养工程，全口径服务广西教育事业的发展，着力培养崇师道、强能力、善教学，具有教育情怀的创新性“未来教师”。

专栏 7：“未来教师”培养工程

卓越幼儿园教师培养工程：以国家“民族地区卓越幼儿园教师培养创新实践”项目为契机，实施卓越幼儿园教师培养工程，为全国卓越幼儿园教师培养提供有益的改革经验。通过建立高校与地方政府、幼儿园协同培养新机制，培养一大批师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化幼儿园教师。

卓越中小学教师培养工程：分两批择优选择 10 个优质师范专业为试点，开展培育卓越中小学教师探索，推进教师培养模式改革，全面提升提高师范专业人才培养质量，着力培养和造就一批创新能力强、发展潜力足的教师教育拔尖人才。

特殊教育教师培养工程：探索多学科、多方向的特殊教育全科型人才培养模式。培养特殊教育本科学历人才的专业，致力于为边疆民族地区培养具有先进教育理念和较强实践能力的多学科、多方向的特殊教育全科型人才。

“双师型”中职教师培养工程：探索校企合作，协同培育“双师型”人才的有效模式。在人才培养中秉持“以就业为导向，以质量求生存，以创新谋发展，以特色铸品牌”的办学理念，狠抓专业建设、师资队伍建设、实训基地建设和文化建设，突出职业性、教育性和学术性的融通，实行“双证书制”，着力培育既能从事专业理论教学又能指导技能训练的“能做、会教、善学”的高素质“双师型”职教师资和各行业应用型专门人才。

4. 创新职后教师培训模式

探索各级各类职后教师培训有效模式，建构集培训、研究为一体的多层次、立体化、开放式的优质高效教师培训网络，打造“教师培训精品项目”。依托学校优质的教师教育资源，建立全区教师教育联盟、全区教师教育网络课程联盟，进一步提升学校服务基础教育的能力。以基础教育名师名校长工程、中职名师名校长工程、幼儿园名师名园长工程等高端骨干教师培训项目为抓手，创新性地设计和开展符合优秀教师成长需求的各项培训活动，打造教师培训精品，探索造就“未来教育家”的有效路径。积极探索“双师教学”模式，推进、引领广西“互联网+乡村教育”工作，助力广西乡村教师发展，促进广西基础教育均衡发展。

（四）科研创新发展

科学研究的思路为：深化评价改革，激发创新活力，多出高端成果，增强服务能力。

1. 探索建设“学术特区”

探索建设有利于协同创新、协同育人的“学术特区”，把高级别重点实验室、重点研究基地、协同中心建设成为高校体制机制改革的试验区，试行与国际接轨的先进科研管理模式。组建广西师范大学发展研究院。打造集人才高地、研究高地、成果高地、服务高地和交流高地为一体的实体性学术研究机构，推动各种科研要素实现“六跨”（跨学科、跨学院（部）、跨校、跨区域、跨部门、跨境）协同创新。培育和建设省级和国家级新型智库，建立健全有利于服务区域发展的高端新型高校智库评价体制机制，实施智库人才培育计划，着力培养和打造智库队伍和咨政研究团

队，更好地发挥学校在战略研究、政策建言、人才培养、舆论引导、公共外交等方面的重要功能。

2. 打造特色优势研究领域

结合国家及广西“十三五”重大专项的布置，根据学校已有的人才团队和平台基础，在珠江-西江经济带发展、“海上丝绸之路”共同体、中国-东盟教育、桂学与民族文化、区域发展与社会治理、北部湾区域发展、南疆历史、生物医药、生态环保、大数据、核物理、统计学、新能源、石墨烯新材料等方向形成优势特色研究领域，服务“一带一路”“北部湾经济区”“珠江-西江经济带”等国家、区域发展战略。围绕特色优势研究领域，打造一批具有国际国内影响力、创新能力强、服务能力强的特色研究团队，力争在大项目、大成果、大奖项、大平台上取得新突破。

3. 推进科研成果转化

理顺学校科技、教育、文化成果转化市场需求的关系，构建产学研合作新模式。完善成果推介与转化机制，健全促进科研成果转化的政策机制，将科技成果转化、智库成果等相关指标纳入学院（部）及科研机构年度科研考核体系，保障学校、学院（部）和科研人员各方面利益。增强科技人员的服务意识和能力，发挥科技特派员作用，为企业提供技术支撑，强化创新项目同现实生产力对接，从源头上解决科技成果转化难的问题；完善科技成果使用处置和收益的管理办法，进一步激发科技人员转化科研成果的热情；鼓励和支持科技人员以许可实施、转让、技术入股等方式转化成果；鼓励掌握核心技术的教师在完成本职工作的基础上，依法创办企业，成为学校产学研基地；完善知识产权保护体

系，促进学校有自主知识产权的技术成果实现产业化；实施智库人才培养计划，着力培养和打造智库队伍和咨政研究团队。

4. 深化科研评价机制改革

强化协同创新，建立有利于标志性成果产出的科研评价体系。完善“多把尺”科研分类考核评价制度，对不同类型岗位、不同类型学院（部）、不同学科、不同类别科研项目、不同类别科研成果实施分类评价。完善交叉学科和交叉研究领域研究成果的评价机制。健全科研开放评价机制，加强同行评价，探索引进第三方评价。建立以代表性成果为评价对象、以学术影响和社会贡献为评价标准的科研水平评价奖励体系，探索代表作制、中长期考核及免考核制评价改革，设立学术创新奖、政府奖后奖、科研成果转化奖、智库成果奖和专利发明奖，突出服务国家和区域需求、引领学术发展的实质性贡献，突出研究成果的创新性和影响力。在充分尊重科学研究规律，体现科技人员劳动价值，激发科技人员积极性的基础上，科学合理地完善科研经费管理制度。

（五）一流师资建设

师资队伍建设的思路为：创新人才机制，引培领军人物，统筹协调发展，激发整体活力。

1. 改革引才模式

建立健全校院（部）两级共同负责的引才工作机制，落实用人单位在引进人才中的主体责任，将高层次人才引进的任务分解到学院（部），变过程管理为目标管理，把队伍建设和优秀人才引进情况作为考核学院（部）领导班子及其主要领导干部业

绩的重要依据，激发二级学院（部）拓宽引才渠道、加大引才投入的主动性和积极性。探索实施高层次人才协议工资、项目工资、年薪制工资，以灵活多样的薪酬形式吸引高层次人才。贯彻“不为所有但求所用”的柔性引进政策，柔性引进高端拔尖人才，利用外智开展好合作研究。

2. 推行分类管理

推进岗位管理改革，实施人员分类管理。建立科学的岗位评价体系，健全教学科研综合考核办法，完善本科教学奖励绩效分配办法和研究生教学奖励绩效分配办法，充分体现不同岗位考核评价导向的针对性、指标内涵的科学性、工作业绩的等值性。对专任教师按照教学为主型、科研为主型、教学科研并重型三类岗位进行分类考核。完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。健全教学激励约束机制，提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，充分调动教师从事教育工作的积极性。加强对辅导员、教辅人员、管理人员等的考核，试点学生管理工作综合考评，制定实施管理业务部门绩效考核办法。

3. 深化职称改革

依据人员分类管理改革，逐步实行新的职称评价标准和评审方式，积极稳妥地推进职称分类评审，有序推行职称的评聘结合；将职称评审与学科发展需要、岗位空缺情况相结合，向重点发展学科和优势特色学科倾斜，实现职称评审与岗位聘用制度的有效

衔接，实现专业技术人员由身份管理向岗位管理的转变。实行职称定期审核制。逐步实施“非升即转”的聘任制度。

专栏 8：四大人才建设工程

领雁工程：领军人才引育。该工程旨在引进和培养院士级和国家级人才，力争实现院士等重量级学科领军人才的突破。其培养对象是学校学术、科技领军人物，包含“院士后备人选引培项目”和“国家级杰出人才引培项目”，通过校内培养与校外引进相结合的方式，争取到“十三五”期末，新增国家级人才称号 5 人，全校国家级人才称号人数达 20 人。

独秀工程：拔尖人才选培。该工程旨在重点培养学术功底扎实、科研能力突出、创新能力较强的高水平人才，夯实师资队伍的中坚力量。鼓励其申请高水平的科研项目，进行更加深入的科学研究工作。同时，培育以专业或课程建设为基础的优秀教学团队，树立教学楷模，培养国家级教学名师。争取到“十三五”期末，新增省部级人才 25 人、厅级拔尖人才 35 人、校级拔尖人才 50 人。

育才工程：青年教师培养。该工程旨在提高青年教师的教学科研能力，助推青年教师成长，为学校拔尖人才队伍储备后备力量。其包括“新进教师培养计划”与“青年骨干教师成长支持计划”。“新进教师培养计划”主要帮助新入职教师掌握教学技能，了解学科动向，尽快适应教师岗位要求。“青年骨干教师成长支持计划”以实施“博士培养项目”和“青年骨干教师海外留学项目”为抓手，搭建青年教师专业成长的“绿色通道”。同时通过选派导师、经费资助、奖励引导等方式，为在教学科研领域有突出表现的青年教师提供快速成长的发展平台，促进青年骨干教师提升教学技能，凝练科研方向，提高科研水平，实现个人能力的全面发展。

叠彩工程：创新团队建设。该工程旨在着力推进教师队伍的创新发展。结合国家“优青”项目、教育部创新团队以及自治区人才小高地、教育厅高校人才小高地创新团队建设计划、广西高校高水平创新团队及卓越学者计划等团队培养和建设项目，依托学校的重点学科、科研基地、博士点、博士后流动站、重点实验室，结合七大学科集群的整体规划，培育和打造高水平创新团队。力争到“十三五”期末，培育或引进高水平研究团队 10 个、优秀青年骨干特色研究团队 20 个。

（六）教育信息化建设

教育信息化建设的思路为：完善基础设施，深化技术应用，丰富教学资源，建设智慧校园。

1. 完善信息化基础设施建设

整体规划学校教育信息化建设，整合教育信息技术力量，充分发挥学校作为中国教育科研计算机网华南地区桂林主节点依托单位的优势，加强中国教育科研计算机网的建设与管理，推进学校下一代互联网建设，为教学和科研提供直接便利的国内外通道。进一步完善校园网络基础设施建设，重点建设无线网络并全覆盖三校区，增加网络带宽。优化学校网络资源的管理和配置，提升校园网络的功能，满足师生教学科研和管理的需要，为智慧校园建设提供高速稳定的使用环境和接入服务。建设校园一卡通，实现“一卡在手，走遍校园”的功能。建设高效节能的数据中心，促进资源整合，实现信息系统基础数据全面共享，采用云计算和虚拟化等技术为全校师生提供优质的服务平台。全面推进安全等级保护工作，保障校园网络与信息系统的的核心安全。

2. 推进教育教学与信息技术深度融合

以人才培养、教育改革和发展需求为导向，以信息化引领教育理念和教育模式的创新，充分发挥教育信息化在教育改革和发展中的支撑与引领作用，推动现代信息技术与教育教学的全面深度融合。完善与优化基于“互联网+”的教与学服务体系，运用慕课、翻转课堂、线上线下混合教学等方式，开展基于网络平台的教学课程模式改革与创新，全面推动信息技术与教学深度融合，实现优质教学资源的校内外共享。继续推进虚拟仿真实验教学中心建设，建立具有开放性、扩展性、兼容性的虚拟仿真实验教学管理和共享平台。到 2020 年基本建成学生时时处处享有优质教

育资源，教师常态开展个性化、多样化教育教学活动的信息化支撑服务体系。

专栏 9：“互联网+”教育行动计划

建立深度融合的教学信息化支持体系：搭建学生学习支持系统、未来教育体验中心，完善与之配套的管理体制；集成教师教学支持系统，优化整合校内资源，建立信息化教学联盟、研习中心；建设信息化教育教学平台，搭建融合多种学习途径的学习系统，支持学生开展移动学习、数字化学习。

建设优质校本慕课资源：建设校本慕课拍摄制作中心，将原来已获得国家级精品视频公开课、精品资源共享课等转换为慕课，遴选立项一批具有一定影响力课程为校本慕课重点建设对象。

建设开放共享的教学信息化资源管理平台：成立学堂在线广西分中心课程协同创新中心，为区内各高等院校开发高质量在线课程提供服务，推动优质资源的社会共享。

3. 加强公共管理平台建设

进一步优化业务流程，实现学校主要管理业务的全面数字化和规范化，通过数据交换与数字化校园平台对接，形成完善统一的数据平台，加强数据的挖掘、分析、开发和利用，提高管理、服务和决策水平，力争建成特色鲜明、区域先进的信息化校园。全面加快实施“易班”推广计划，实现教师与学生“一人一号”，形成统一集中和数据共享的基础数据库，推动易班内容、技术、服务全面升级，强化易班在课程、校园文化活动、管理与服务等方面的吸引力，打造具有自身特色的师生学习、生活、工作一站式教育管理公共服务平台。建设人文和技术高度融合的智慧型图书馆，开展馆际共享共建，形成文献种类齐全、馆藏特色鲜明的电子资源服务体系。推进数字档案馆建设，为学校及社会提供方便、快捷的档案信息综合服务。

专栏 10: 易班公共服务平台建设

提升网络思想政治教育水平: 依托易班网络社区、邑谷互动校园体验中心和学校教育部大学生网络文化工作室三大平台资源, 为学校网络文化教育产品的孵化搭建更为有效的平台, 开发一批弘扬主旋律、传播正能量的网络文化产品, 力争在网络文化教育产品的设计、孵化和网络化推广机制建设上取得可推广的经验和成果, 提高学校网络育人的针对性和实效性。

推进优质教育资源开发与应用: 通过线下课程易班网上推广, 精品课程易班网络化, 进一步强化易班的吸引力; 充分利用易班优课平台, 实现“一师一优课、一课一学群”; 进一步加强易班在线开放课程建设应用与管理, 在现有的《形势与政策》等课程体系外, 逐步向学校公共通识课程授课、师生交流、考试推广使用易班优课平台。

创新校园文化活动模式: 鼓励、支持各级各类学生组织在易班社区中开展丰富的第二课堂活动, 实现第二课堂活动线上线下结合互动。进一步扩大校园文化活动的覆盖面和参与度, 提高活动的互动性和吸引力, 增强易班社区对学生的吸引力, 弘扬校园生活正能量, 发挥易班社区网络思想政治教育资源优势。

推进易班轻应用的建设与应用: 整合各部门教学科研、学生事务、生活服务、创新创业、图书报刊等各种资源, 使其有机融入易班网络社区。研发更完善的易班轻应用, 力争在学习生活、日常管理、资助服务、就业指导与服务、毕业离校等学生校园活动的全方位覆盖, 实现一站式服务。

(七) 教育国际化建设

教育国际化的思路为: 扩大留学规模, 提升合作质量, 健全激励机制, 推动全员参与。

1. 人才培养国际化

积极推进学历留学生教育, 建立二级学院(部)发展留学生教育的激励机制, 提升留学生教育教学质量。创新留学生招生模式, 争取国内外各类面向留学生的奖学金资源和项目, 设立校级“留学生奖学金”, 优化留学生教学管理及服务模式。发展学分互认、学位联授的中外合作育人项目, 大力推动合作院校、合作专业、合作区域、合作模式多样化。提升在校中国学生出国、出境学习研修比例, 探索国内外双导师制等国际化人才培养模式。

2. 师资队伍国际化

修订教师出国管理办法，将赴海外研修情况与职称评聘、科研及教学考核相结合，引导教师“想出去”“要出去”“能出去”。提高教师聘用门槛，对具有海外教育背景的应聘人员给予政策倾斜。制订实施学校海外专家的聘请计划和具体方案。保障语言专家的聘请，加大海外高水平专家的聘请工作力度，探索设立海外高水平专家领衔的学术团队；设立短期讲学教席，邀请海外学者来校讲学；培育全英文教学专业团队，聘请国外专业教授参与全英文专业授课，并指导全英文授课的师资队伍。

3. 科学研究国际化

推动学校高水平科研平台与国外科研机构共建学术合作平台，重点推进与“一带一路”沿线国家科研院所的合作，以东盟教育研究院为依托加强东盟国别研究和智库建设；设立专项经费，鼓励教师赴国外知名高校或科研机构研修；鼓励教师在国际一流刊物上发表高质量的学术论文；以中青年教师和创新团队为重点，鼓励教师、学者参加高质量国际学术会议；鼓励优秀学生参与国际学术交流。

（八）大学文化建设

大学文化建设的思路为：传承师大精神，弘扬先进文化，提升师生素养，增强文化影响。

1. 发挥社会主义核心价值观的引领作用

将社会主义核心价值观的培育和践行融入大学教育的全过程，弘扬中华优秀传统文化，开展师生精神文明创建活动，提升

师生员工的理论素养和精神风貌。建立健全全校师生理论学习制度，加强马克思主义理论教学和研究，发挥马克思主义学科在先进文化的弘扬与传播中的主体作用，打造民族地区文化与意识形态安全建设品牌，并形成在区内领先、全国范围内有影响力的马克思主义理论传播与教育、研究高地。充分整合马克思主义理论学科、教育学科、管理学科等优势学术资源，建设区内一流、区域有影响的教育行政管理干部培训基地。以师德师风建设为核心，提升全员育人水平。加强网络文化引导，凝聚学校网络文化阵地合力，弘扬网络文化正能量。

2. 加强“独秀”精神、“乐群”文化的传承与凝练

弘扬以“尊师重道、敬业乐群”为核心的师大精神，丰富学校精神的表述体系。构建“独秀”“乐群”文化品牌集群，打造一批具有良好社会声誉的校园文化活动品牌，推进文化育人，提升学校文化活动影响力。结合王城、育才、雁山校区的功能调整，着力加强校园文化景观规划和建设，构建师大特色的校园文化载体和文化体系。以学校大学文化与发展研究中心为依托，深入开展大学文化发展理论和大学文化建设实践研究。依托广西妇女/性别研究与培训基地及女性发展研究所的研究优势，积极为女大学生、女性教师成长发展和广西先进性别文化建设创造条件，打造先进性别文化教育建设品牌。

3. 提升文化传播与服务水平

完善学校宣传平台建设，构建传统媒体与新媒体融合发展的全媒体宣传格局，实现新闻宣传的全覆盖及有效覆盖，营造良好的外部舆论环境，扩大学校在国内外的知名度和美誉度。培育校

友文化，深化校友对学校的认同感与归属感，发挥校友在提升学校声誉中的作用。建设“立足东盟，面向世界”文化国际传播力建设品牌，加强讲好中国故事、师大故事的国际传播研究，重点建设好东盟教育研究院，提升学校区域服务能力和面向东盟国家的影响力。推进出版社集团的出版资源立体开发，并打造成为华文世界有较强影响力和美誉度的文化机构。推动“桂学研究”等学术品牌的建设，鼓励师生积极参与国家、地方的经济社会发展和文化建设，提升学校人文社科等优势学科的文化服务能力。

专栏 11：文化品牌建设工程

民族地区文化与意识形态安全建设品牌：落实好自治区党委宣传部与学校共建马克思主义学院工作，建设全区示范马克思主义学院，争创全国重点马克思主义学院，力争在广西马克思主义理论传播历史研究及理论政策宣传推广中出成果、出典型。建设好线上线下理论学习教育宣传平台——“月牙学堂”。

“独秀”“乐群”文化建设品牌：加强以“独秀”精神为内核的学术文化精神建设及创新精神建设，营造“万众创新、大众创业”的校园文化氛围。加强以“乐群”文化为内核的校园志愿公益文化及实践活动建设，形成厚生益众、知行合一的校园文化环境。提升校园博物馆社会服务功能，构建起与社会资源良性循环的共建模式，加强学校公共区域的主题文化建设，形成处处有景致、景景有文化的校园环境文化格局。

先进性别文化教育建设品牌：打造女大学生创业就业、精英成长计划等品牌项目，构建全区领先的先进性别教育精品课程及培训体系，开设性别教育课程，对全体学生进行普及。推动各相关学科的妇女/性别研究工作，重视妇女/性别研究高级人才的培养，为妇女/性别研究工作与社会工作提供专业型的优秀后备军。

“立足东盟，面向世界”文化国际传播力建设品牌：完善学校中英文官方网站，建设校园视频新闻平台，成立学校新媒体联盟，构建完善校园传统媒体与新媒体融合发展的立体宣传格局，营造良好的外部舆论环境。积极申报东盟汉语师资培训基地，进一步扩大学校在东盟国家及国际的影响。积极推动出版社集团的国际化发展，构建师大出版乃至中国出版、中国文化走出去的国际化平台，积极利用出版社的品牌影响力提升学校的文化软实力。

桂学文化创新产教融合建设品牌：依托学校优质人文学科优势资源，建设桂学与文化创新产教融合发展中心，打造集文化创意、文化体验、公共文化服务、文化产业孵化、文化传播于一体的文化发展中心，形成多学科交叉、产教融合的协同育人新机制。

（九）管理改革创新

管理创新的思路为：做好顶层设计，提高管理效能，优化资源配置，提升治理能力。

1. 完善顶层制度设计

推进制度创新，构建师大特色的制度文化体系，努力实现制度文化与学校长远发展目标之间的适应性，推进学校教育治理体系和治理能力现代化，全面建成现代大学制度。推进以《大学章程》为核心的现代大学制度体系建设，加强和完善党委领导下的校长负责制，坚持“党委领导，校长负责，教授治学，民主管理，社会参与”。完善校党委全委会、常委会、校长办公会的议事规则和程序，加快校本研究智库建设，扩大法律顾问团队，建立重大决策深入调研论证、合法性审查制度，提高决策效率和决策水平，提升决策结果的科学性和可操作性。推进教授治学，建立以新学术委员会为核心的学术组织架构，健全学术事务的决策和执行机制。充分发挥民主党派、工会、共青团、关工委、其他社会团体等组织以及无党派代表人士的重要作用，完善教职工代表大会制度，健全重大事项的群众代表听证制度。

2. 优化职能部门管理

改革职能部门运行机制，强化规划引导、政策协调、基本保障和公共服务功能，梳理、修订、明确职能部门工作职责，编制部门责任清单，建立科学的权责划分和制约机制。开展全校职能流程再造，简化办事程序，完善面向师生的网络办公综合服务平台。建立部门间联席会议制度，破除职能交叉重叠障碍，健全基

于大数据背景下各部门间数据信息的共享机制，提高管理效能。建立健全职能部门目标管理考核、评价与奖惩机制，推行职能部门“一把手”述职公示和以服务对象为主体的绩效评价制度。推进管理队伍职业化、专家化建设，支持专业管理人员出国学习深造，形成一支具有国际视野、业务精湛、敬业高效的专业化高教管理团队。

3. 改革校院（部）两级管理体制

以学校发展定位规划和资源优化配置为抓手，推动管理重心下移，形成学校宏观调控、学院（部）自主负责，分工明确、协调联动的两级管理体制，引导学院（部）发展。完善学院（部）内部治理结构，适当下放管理岗位设置与聘任权限、公开招聘专技人员权限，探索推行学院（部）预聘与退出机制，扩大二级学院（部）考核与分配自主权等，进一步落实学院（部）在人员任用、资源配置、经费预算和管理方面的主体地位，更加明晰校院（部）两级管理权限边界及相关资源配置制度，激发学院（部）办学活力。实行学院（部）分类管理，引导学院（部）根据社会需求和自身实际科学定位，特色办学。进一步创新国际联合办学模式与职业技术师范学院办学模式。

4. 优化资源配置模式

建立投入产出的分类评价制度，对各单位实施常态化的投入产出绩效评价，并根据评价结果对经费投入进行调整，体现竞争，择优支持。提升财经治理水平，创新二级学院（部）资源分配机制，建立目标导向的预算分配模式，运用规划编制和资源配置杠

杆，逐步建立学院（部）绩效津贴与工作实绩挂钩、考核结果与资源配置挂钩的拨款制度。建立动态管理的学校发展项目储备库，充分发挥项目储备与预算安排相结合的牵引功能，加大项目整合优化的力度并争取更多资金支持。建立公共资源共享及有偿使用制度，制定公共用房“分类定额配置、超额有偿使用”管理办法，成立文科综合实验教学中心、理工科基础实验教学中心（或基础实验教学中心），建设大型科研基地、大型仪器设备和数字化实验教学共享平台，充分发挥资源的使用效益。制订学校国有资产管理办法，建立“统一领导、归口管理、分级负责、责任到人”的管理体制，确保国有资产保值增值。健全附属单位贡献率考核评价机制，从社会效益与经济效益等方面综合界定附属单位的贡献率，促进附属单位良性发展。统整学校内引外联职责，进一步发挥学校服务社会的职能，由“参与社会”转向“社会参与”，实现社会与学校双向合作、共享发展。

（十）校园基本建设

校园基本建设的思路为：加快布局调整，优化功能分区，完善基础设施，建设安居工程。

1. 提升王城校区文化品质

王城校区是历史文化与旅游学院的教学、实践基地，是旅游研究及保护开发基地，是优秀传统文化的传播基地。坚持“历史、文化、旅游、教育”四位一体的原则，保护、开发和利用王城校区。加强王城校区的修缮工作，完善王城校区的整体文化规划，大力推进以秀峰书院建设为重点的王城校区西区开发利用。

2. 优化育才校区功能

育才校区以社会教育为主，为留学生教育、成人教育、继续教育 and 职业技术师范学院的办学基地和产业基地。做好育才校区校园规划的调整工作，完成留学生公寓建设。“十三五”期间，化学与药学学院、物理科学与技术学院、电子工程学院继续在育才校区办学。“十三五”中后期，健康管理学院迁入雁山校区。

3. 基本完成雁山校区建设

雁山校区作为学校主校区，是全日制本科教育、研究生教育、各教学单位和行政机关的主要办学基地，将建设成为开放型、数字化的环保、生态、节能、高效实用型的现代化高校校园。重点推进雁山校区的基本建设，到 2020 年基本完成雁山校区的建设。

专栏 12: 雁山校区建设

第一阶段：完成续建项目（雁山校区图书馆、游泳田径馆、综合体育馆、球类馆）、新建项目（雁山校区理科教学楼组团 1、五期学生公寓 1-12 栋、第二田径运动场、四期学生宿舍西侧河堤整治），建筑面积约 19 万平方米。

第二阶段：基本完成教师发展中心、校行政大楼、多功能会议中心、计算机科学与信息工程学院实验楼、数学与统计学院实验楼、大学生活动中心、学术交流中心、校医院和附属幼儿园建设，建筑面积约 15 万平方米。

第三阶段：推进雁山校区附属中小学、化学与药学学院实验楼、省部共建重点实验楼、电子工程学院实验楼、物理科学与技术学院实验楼、健康管理学院和研究生学院建设，建筑面积约 21.5 万平方米。

4. 大力推进“安居工程”

完成东院一期集资房的结算及房产办理工作。加强东院二期集资房施工管理工作，确保项目按期顺利交付。加快推进东院三期住宅的建设。启动育才校区北院教职工住宅的旧房改造工作。竭力推进“相思江·奥林苑”商品房建设工作。

六、规划实施保障

（一）组织保障

发挥学校党委的领导核心作用，对规划中涉及核心竞争力提升、推动跨越式发展的重大项目、中心工作，统筹整合全校资源、集中全校力量攻坚克难，确保目标成效。发挥党建引领作用，提升党建工作科学化水平，切实发挥基层党组织的政治核心、战斗堡垒以及党员的先锋模范作用。落实党风廉政建设党委主体责任、纪委监督责任。强化对规划的宏观指导和统筹协调，建立以学校总体规划为统领、专项规划与学院（部）规划为主干，校院（部）规划有机衔接的学校规划体系。加强全媒体联动宣传，营造务实发展氛围，及时、准确、全面地反映规划实施进展情况，使规划执行过程成为凝聚人心、群策群力、共谋发展、实现发展的过程。

（二）资金保障

按照学校规划的执行进程，正确研判资金及资源需求，强化项目建设与预算的紧密度，全力争取中央支持地方高校发展资金、广西高水平大学建设资金、自治区“强基创优”项目等专项经费支持，充分利用省部共建等有利政策，建立校院（部）两级多渠道筹资体系和激励约束机制，努力实现办学经费来源多样化。强化目标管理与宏观控制，实现财务分配要素科学化，确保经费优先投入教学科研一线，优先保证人才培养建设任务的需要和规划确定的重点发展领域。大力推进开源节流工作，不断提高资金使用效益。

（三）督查评估

建立规划实施目标责任制及考核奖惩机制，引入第三方评估机制，健全多元评估系统，加强各领域规划实施情况的统计工作，强化数据集成，将评估、监测情况和校内外对规划实施成效的建议作为规划调整的重要依据。完善考核机制和问责制度，把规划执行情况作为各单位领导班子和领导干部考核的重要内容，鼓励各单位根据经济社会发展态势和高等教育发展新形势创造性地实施规划，不断提升规划的执行力和实效性。建立科学的规划实施效果反馈系统，健全规划实施的中期评估和年度监测制度，对规划实施情况进行检查分析，发现问题，及时纠偏，确保成效。